

C.1.3

Briefly present your organization

L'I.I.S. "E. Duni-C. Levi" inizia il suo percorso istituzionale nell'anno scolastico 2015-16 nell'ottica della razionalizzazione dimensionale disposta dal MIUR.

Il nuovo Istituto nasce dalla fusione di due prestigiosi istituti di istruzione secondaria superiore: il Liceo Classico "Emanuele Duni", la più antica scuola della città, e il Liceo Artistico "Carlo Levi", una tra le più giovani istituzioni del territorio.

Pur essendo due scuole con strutture e percorsi didattici diversi, esse trovano una radice comune nella "identità umanistica" di fondo che le caratterizza.

Il **Liceo Classico "E. Duni"** di Matera, che ha festeggiato lo scorso anno scolastico il suo centocinquantesimo, con il suo secolo e mezzo di vita, è la più antica scuola della città: nasceva il 6 novembre 1864 in seguito alla trasformazione dell'antico seminario Lanfranchi in "Liceo-Ginnasio" che divenne "Regio Liceo" nel 1882. Quattro anni dopo fu intitolata ad Emanuele Duni (Matera 1714 – Napoli 1781) illustre filosofo e giurista.

Il Liceo Duni ha ospitato tra i suoi docenti e tra i suoi studenti personaggi di spicco della cultura locale e nazionale. Negli anni 1882-83 vi insegnò latino e greco Giovanni Pascoli, il critico letterario Rocco Montano ne fu alunno e apprezzato docente e, tra gli altri, fu brillante allievo di questo istituto il filosofo Eustachio Paolo Lamanna.

Il **Liceo Artistico "Carlo Levi"** ha festeggiato lo scorso anno scolastico il trentennale della sua istituzione: nasceva nel 1984 con l'intento di offrire alla città di Matera un percorso didattico in sintonia con la specificità del territorio, un'area ricca di beni storici, archeologici, artistici.

Nel 2002 la scuola è stata intitolata a Carlo Levi (Torino 1902- Roma 1975), pittore e letterato legato alla Basilicata dalla sua personale storia di confinato nel periodo fascista. Il libro "Il libro" (1945). La sua permanenza forzata nella provincia di Matera è raccontata nello struggente libro "Cristo si è fermato a Eboli", nei numerosi quadri nonché in alcune poesie.

Il riconoscimento internazionale conferito dall'UNESCO a Matera e al suo habitat rupestre, come sito appartenente al patrimonio mondiale dell'umanità e bene culturale globale e la recente elezione della città a **Capitale europea della cultura 2019** rappresentano le peculiarità e gli snodi dello sviluppo futuro del comprensorio. Contribuiscono a soddisfare i crescenti bisogni formativi, anche sul piano dell'educazione permanente, oltre alle istituzioni scolastiche, le numerose presenze culturali istituzionali, pubbliche e private, agenti nel territorio, in primo luogo l'Università di Basilicata, il Museo Nazionale, le Soprintendenze, l'Archivio di Stato, le Forze Armate, la Biblioteca Provinciale, il Conservatorio di musica.

L'I.I.S. "Duni-Levi" interagisce con queste realtà attraverso obiettivi di cambiamento e vuole rappresentare la risposta organica ed intenzionale ai bisogni culturali ed alle esigenze di diritto allo studio dell'utenza scolastica della città di Matera, dei comuni della sua provincia e di quelli vicini delle province di Bari e Taranto.

L'istituto, richiamandosi sempre ai valori educativi sperimentati nella tradizione secolare dell'istituzione liceale, intende rispondere efficacemente alle aspettative della società civile che richiede, in modo sempre più pressante, qualità, dinamismo e flessibilità nella preparazione e nella professionalità docente, capacità, competenze ed abilità specifiche.

What are the activities and experience of your organization in the areas relevant for this application?

La scuola si è mostrata sempre sensibile alla dimensione europea dell'insegnamento coniugandola con l'utilizzo delle nuove tecnologie in numerosi progetti di cooperazione internazionale realizzati nel corso dell'ultimo decennio:

Matera Online newspaper (MOL), un giornalino online in collaborazione con molte scuole europee ed extraeuropee www.molnews.it (Premi: *NetDays Europe – Firenze 2001; Cable & Wireless Childnet Award-Londra 2003; Premio CentoScuole Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo – Torino 2004; Premio Cento Progetti al servizio dei cittadini – Forum P.A. – Roma 2004* e finalista in concorsi internazionali; *Stockholm Challenge Award- Stoccolma – 2004 e 2008; Global Junior Challenge – Roma 2004 e 2008*).

Programma LLP eTwinning:

“Maths to play” (Premi: *Quality label nazionale; Vincitore del Global Junior Challenge-Premio Speciale del Presidente della Repubblica Italiana – Roma 2006; finalista Stockholm Challenge Award – Stoccolma 2008*).

“Maths in Wonderland” (Premi: *Quality label nazionale ed europeo; riconoscimento di eccellenza nazionale; Certificato Stella di Qualità; finalista Stockholm Challenge Award – Stoccolma 2011; Top 50 eLearning Award 2010; Vincitore premio eTwinning europeo per la categoria Matematica e scienze – Budapest 2011*).

“A.T.O.M. – A taste of Maths” (Premi: *Quality label nazionale ed europeo; premio eTwinning europeo per la fascia di età 12-15 anni– Berlino 2012; Best Project eTwinning 2012; Vincitore del Label Europeo “L’Europa cambia la scuola 2012” -D.G. Affari Internazionali MIUR*).

“AIMS – Alternatives for Innovative Maths Study”: progetto Comenius-eTwinning multilaterale con n.6 scuole europee “(già premiato con il Quality Label eTwinning nazionale ed europeo a.s. 2013-14 e 2014-2015).

- Programmi di scambi culturali finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON azione 1.1.c);
- Corsi di Inglese con certificazione linguistica Trinity College of London (PON Azione 1.1.a) Cambridge ESOL (a partire dall’a.s. 2014-15);
- Progetto Comenius bilaterale con la Grecia: “The Greeks in the West, the Romans in the East” (a.s. 2008-2009/2009-2010);
- Conversazione con madrelingua MIUR (a.s. 2011-12 e 2012-13) e programma Fulbright con il Consolato Americano di Napoli (n.4 anni);
- Programma di scambio culturale per studenti in collaborazione con AFS (Intercultura) e BEC. La scuola aderisce alla rete regionale “P.R.O.M.O.S.S.I.”, istituita dall’ITC “Nitti” di Potenza, per implementare i progetti di scambio culturale in collaborazione con Intercultura;
- Promozione di eventi scientifici in collaborazione con European Schoolnet (a.s. 2012-13);
- Educazione alla mondialità - Uno spettacolo di teatro e musica progettato e realizzato dagli studenti (circa 200) il cui ricavato è da 18 anni offerto in beneficenza al villaggio di Musha in Ruanda, in collaborazione con l’associazione Onlus “Amici dei Popoli” di Bologna;
- Ad oggi sono realizzate lezioni CLIL in collaborazione con i docenti di Inglese e con ex-studenti della scuola che frequentano corsi universitari in Inglese
- A partire dall’anno scolastico 2015-16, la Regione Basilicata ha autorizzato la sperimentazione del **Liceo Cambridge International IGCSE** (International General Certificate of Secondary Education) al fine del riconoscimento ministeriale come Liceo Scientifico Internazionale. Il percorso è inserito nel Piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della regione per il triennio 2015/2018 (D.C.R. n. 215 del 20.01.2015). Esso è stato assegnato alla scuola “... *in linea con la designazione di Matera come Capitale Europea della Cultura 2019, che costituisce per tutto il territorio della Basilicata un’importante occasione di crescita attraverso il rafforzamento di una cittadinanza culturale ampia, aperta e diversificata e l’incremento del capitale relazionale e connettivo internazionale dell’intera regione, con l’obiettivo di favorire una formazione proiettata in dimensione europea e facilitare l’accesso alle istituzioni comunitarie*”.

L’impostazione didattica prevista dai Programmi Cambridge International non si limita al solo insegnamento di discipline curriculari in lingua inglese, ma prevede una modifica di metodi e di contenuti specifici, adeguati ed integrati con i sillabi Cambridge. Le strategie didattico-operative tradizionali sono affiancate da strategie alternative che privilegiano il **metodo induttivo**, attivando operazioni come ricerca-azione, “cooperative learning”, “problem-solving”, utilizzo di fonti empiriche e sperimentali e di documenti di varia natura per adeguate decodifiche e interpretazioni.

Nell'a.s. 2015-16 la classe **ID Cambridge** segue i programmi Cambridge International IGCSE nelle due discipline curriculari di **Geography** e **Biology** per conseguire, nell'anno successivo, le **certificazioni IGCSE** nei suddetti sillabi. Le discipline sono insegnate da **docenti esperti madrelingua** che operano in parziale compresenza con i docenti curriculari e in ore aggiuntive antimeridiane.

Negli anni successivi seguiranno altre discipline per cumulare, al termine del corso di studi, la certificazione di competenza disciplinare in lingua inglese in diverse materie. Le certificazioni saranno spendibili a livello nazionale ed internazionale sia nelle università che nella ricerca di attività lavorativa.

La Regione Basilicata, tramite fondi del PO FSE Basilicata 2014-2020, ha finanziato questa sperimentazione provvedendo alla docenza dei sillabi da parte di docenti madrelingua e alla formazione e alla certificazione dei docenti in lingua inglese.

Please give information on the key staff/persons involved in this application and on the competences and previous experience that they will bring to the project

Il gruppo di progetto è costituito da:

- D.S.
- collaboratrice del D.S. – docente di Inglese
- Funzione Strumentale al POF AREA 2 – Animatrice Digitale – Docente di Matematica e Fisica
- DSGA

Breve curriculum della D.S.:

- Laurea in Lettere Classiche – Università degli studi di Bari;
- Specializzazione in Archeologia Classica - Università degli studi di Lecce;
- Abilitazione all'insegnamento per Italiano nelle scuole medie e superiori, per Latino e Greco nei licei, per Storia dell'arte nei licei;
- Docente di ruolo dal 1992 al 2003 prima nella scuola secondaria di I grado, poi nella scuola secondaria di II grado;
- Esperto esterno per la valutazione ed il monitoraggio di progetti PON nelle Istituzioni scolastiche;
- Dall'a.s. 1999/2000 all'a.s. 2002/2003 componente del nucleo dell'Autonomia presso l'Ufficio Scolastico Regionale dell'Autonomia, per il quale ha ricoperto, tra gli altri, l'incarico di:
 - componente gruppo Lingue Regionale, coordinatore gruppo Lingue Unitario provinciale e referente provinciale del Progetto Lingue 2000;
 - referente regionale Gruppo tecnico scientifico per la formazione integrata interistituzionale;
 - referente regionale per valutazione, sostegno e monitoraggio Progetti Europei PON 2000-2006 Misura 5, misura 6, Misura 1, misura 2, misura 4;
 - coordinatore gruppo di lavoro e referente provinciale per la formazione del personale scolastico;
 - referente provinciale per le nuove metodologie didattiche.
- Dirigente scolastico dall'a.s. 2007/2008 con compiti, tra gli altri, di gestione di progetti nazionali e regionali come scuola capofila per la formazione dei docenti e per l'innovazione didattica e di partner in progetti europei;
- Relatrice e coordinatrice di corsi di aggiornamento e di formazione in servizio, su tematiche di didattica disciplinare, di organizzazione e gestione scolastica e sulla valutazione anche per dirigenti scolastici e docenti;

- Ha frequentato corsi di approfondimento linguistico (francese e inglese) senza certificazione.

La **docente di Inglese** è collaboratrice del D.S. e lavora nello staff di Presidenza da circa 20 anni. Ha una pluriennale esperienza in progettazione europea. Ha progettato, gestito e valutato numerose azioni del PON 2000-2006– 1.1b, 3.1, 6.1, 7.1,7.2, 7.3. Nell'a.s. 2006-07 ha seguito una formazione sui metodi di insegnamento dell'Inglese presso la Lewis School di Southampton. Ha partecipato allo scambio culturale "Matera meets Bath" PON Azione 1.1.c – a.s. 2007-08. E' stata coordinatrice del progetto Comenius "The Greeks in the West, the Romans in the East" a.s. 2008-2009/2009-2010

Nell'a.s. 2011-12 ha coordinato la partecipazione di un gruppo di 12 studenti alla Selezione Nazionale del Parlamento Europeo dei Giovani (PEG) con la stesura di un documento in inglese sui diritti umani in Cina. e attualmente affianca la coordinatrice del progetto Comenius-eTwinning multilaterale "AIMS – Alternatives for Innovative Maths Study".

Nell'a.s. 2014-15 ha coordinato l'intervento del Prof. Alistair Ross della London Metropolitan University, esperto di "Citizenship Education" per una intervista agli studenti della scuola sulla cittadinanza, in collaborazione con l'Università di Basilicata. E' responsabile dei programmi di scambio internazionale d'intesa con Intercultura e BEC da 5 anni. E' responsabile del progetto sperimentale "Liceo Cambridge International".

La **docente di Matematica** e Fisica è Funzione Strumentale Area 2 - la formazione del personale. Ha progettato, gestito e valutato numerose azioni del PON 2000-2006. Ha realizzato numerosi progetti eTwinning ricevendo prestigiosi premi nazionali ed internazionali. E' ambasciatrice eTwinning. Ha coordinato il progetto Comenius-eTwinning multilaterale "AIMS – Alternatives for Innovative Maths Study" che ha già ricevuto il Quality Label eTwinning nazionale ed europeo. Attualmente ricopre il ruolo di "Animatrice digitale" della scuola.

Il **DSGA** possiede una decennale esperienza di gestione amministrativa e finanziaria dei progetti europei.

D. European Development Plan

What are the organisation's needs in terms of quality development and internationalization? Please identify the main areas for improvement (for example management competences, staff competences, new teaching methods or tools, European dimension, language competences, curriculum, the organization of teaching and learning)

Allo stato attuale la scuola vive un situazione di "criticità". Da un lato emerge una voglia di crescita in dimensione europea e di adeguamento a nuovi bisogni, sia locali che nazionali e comunitari, dall'altro si avverte una inadeguatezza del personale ad affrontare il cambiamento. L'investitura della Regione Basilicata di "Scuola Cambridge International", in risposta ai bisogni formativi dell'utenza, al nuovo profilo territoriale della città di Matera (sito UNESCO e Capitale Europea della Cultura 2019), alle direttive ministeriali (CLIL, PNSD) e a quelle europee (Europa 2020) necessita di un personale maggiormente qualificato, prioritariamente nell'ambito linguistico L2 – Inglese, nei nuovi metodi di insegnamento (CLIL e nuovi approcci didattici nell'era digitale) e nella didattica digitale. Pertanto questo progetto permetterebbe il miglioramento nelle seguenti aree:

Nuovi metodi di insegnamento

La Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado, con riferimento all'articolo 6, comma 2 del Regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n.89/2010, introduce nei Licei l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. Allo stato attuale, tuttavia, la scuola non può attivare percorsi CLIL in quanto i docenti delle materie non linguistiche non possiedono adeguate e certificate competenze linguistiche e conoscenze metodologiche specifiche. Brevi segmenti di contenuto sono gestiti in collaborazione con i docenti di Inglese e da ex-studenti della scuola frequentanti corsi universitari in Inglese.

Competenze linguistiche

N. 27 docenti della scuola sono attualmente in formazione per l'ottenimento di una certificazione linguistica ai livelli KET (A2) e PET (B1) nell'ambito del progetto "Cambridge International" finanziato dalla Regione Basilicata. Tuttavia, è necessaria una formazione specialistica all'estero, di alto respiro, per la costituzione di una "task force" di risorse professionali in grado di guidare questo cambiamento.

Liceo internazionale Cambridge International

La sperimentazione "internazionale" con il sistema Cambridge obbliga i docenti a misurarsi con i sillabi Cambridge. La D.S. ha attivato degli incontri dei gruppi disciplinari per confrontare i curricula nazionali con i sillabi Cambridge (<http://www.cie.org.uk/programmes-and-qualifications/cambridge-secondary-2/cambridge-igcse/subjects/>). Sono stati prodotti documenti di analisi comparata dei sillabi in cui i docenti stessi chiedono una formazione linguistica e metodologica, anche all'estero, per poter interagire con il sistema Cambridge.

Nell'anno scolastico in corso è stata anche promossa una formazione specifica disciplinare "Cambridge" per alcuni docenti impegnati nella sperimentazione. La DS e la responsabile del progetto hanno partecipato al seminario nazionale delle scuole Cambridge tenutosi a Bologna a Ottobre 2015. Le docenti di Inglese e di Scienze della classe Cambridge hanno invece seguito una formazione per l'insegnamento di Biology a Roma nel mese di Novembre 2015. Una formazione all'estero sarebbe auspicabile e il naturale prosieguo di questo processo.

Innovazione digitale

Le azioni del PNSD potranno supportare tutti i processi di innovazione già in atto nella nostra scuola, sostenendo, in particolare quello di internazionalizzazione e la didattica laboratoriale, fondamentale in particolare nelle classi Cambridge.

Appare indispensabile, alla luce delle scelte strategiche effettuate da questa scuola, che l'animatore digitale, previsto dall'azione #28 del PNSD, già in possesso di competenze linguistiche di base per l'inglese e attivo da tempo nel campo della progettualità europea (eTwinning, PON), possa potenziare le sue competenze attraverso un aggiornamento di respiro internazionale.

Matera Capitale Europea della Cultura 2019

Il Liceo Classico non può ignorare la sfida che la città è chiamata ad affrontare. La nostra scuola, in particolare, avrà il compito di affiancare e sostenere la crescita culturale della città facendosi promotrice di eventi, incontri giovanili, stage, seminari. Ma, per fare questo, ha bisogno di formare il personale e renderlo adeguato alla dimensione europea della città.

Competenze dello staff amministrativo/tecnico

Da alcuni anni il personale amministrativo e tecnico è obbligato ad affrontare la ricezione e la produzione di documenti amministrativi in lingua inglese in relazione a numerose situazioni. L'avvio del Liceo Internazionale richiederà un uso ancora più marcato delle competenze linguistiche nei servizi amministrativi. Pertanto si ravvisa un bisogno forte di formare anche il personale amministrativo/tecnico sulle competenze linguistiche e microlinguistiche .

Please outline the organization's plans for European mobility and cooperation activities, and explain how these activities will contribute to meeting the identified needs

Le attività di mobilità inserite in questo progetto potranno rispondere in modo focalizzato e efficace ai bisogni sopra identificati e, in generale, al processo di internazionalizzazione che la scuola sta costruendo. In particolare la formazione implementerà le seguenti aree:

Curricolo e sperimentazione Liceo Internazionale Cambridge International

Il progetto Erasmus + può fungere da supporto alla implementazione del Liceo Cambridge International, poiché può offrire una formazione linguistica, ma anche specifica sulla metodologia di insegnamento dei sillabi Cambridge IGCSE. I docenti saranno stimolati a rivedere i curricula tradizionali.

CLIL

Si ritiene che una formazione dei docenti sul CLIL porterà ad una applicazione più rigorosa della normativa sul CLIL e ad un utilizzo più sistematico e diffuso del metodo nelle classi. I docenti saranno incoraggiati a veicolare in modo crescente segmenti di contenuto disciplinare in L2, anche in collaborazione con esperti madrelingua e docenti di inglese.

Dimensione interculturale

Una esperienza formativa Erasmus + potrà sicuramente rafforzare la consapevolezza interculturale, promuovere un confronto con metodi e stili diversi di insegnamento, incoraggiare una apertura mentale di ampio respiro, offrire una “esperienza europea” reale. Essa fungerà da supporto alla promozione della interculturalità nella scuola e degli scambi studenteschi, già attivi con Intercultura e BEC, utilizzando al meglio gli strumenti offerti dall’U.E. (etwinning, Erasmus+).

Innovazione digitale

L’aggiornamento all’estero è potrà fornire all’animatore digitale strumenti di ampio respiro e fornire nuove opportunità di confronto internazionale alla scuola.

Matera Capitale Europea della Cultura 2019

Il personale formato potrà essere di supporto al ruolo culturale che la scuola sarà chiamata a svolgere all’interno di relazioni interistituzionali con enti locali ed istituzioni europee ai fini della promozione di Matera Capitale della Cultura 2019.

Competenze dello staff amministrativo

La formazione Erasmus+ migliorerà le competenze linguistiche in Inglese del personale amministrativo consentendogli di gestire in modo autonomo il flusso della comunicazione amministrativa senza ricorrere al supporto dei docenti di Inglese.

Please explain how your organization will integrate the competences and experiences acquired by staff participating in the project, into its strategic development in the future?

In generale la scuola integrerà le competenze ed esperienze acquisite dal personale che parteciperà al progetto nelle attività curricolari ed extracurricolari della scuola, al fine di supportare il processo di internazionalizzazione e di innovazione digitale che le viene richiesto dalle famiglie, dal territorio, dal MIUR e dall’Europa. In particolare la formazione andrà ad integrare le seguenti aree di intervento:

- a. implementazione del “Liceo Internazionale” sistema Cambridge IGCSE
- b. attuazione delle azioni previste dal PNSD in un’ottica europea**
- c. attivazione di moduli CLIL (Riforma Gelmini)
- d. programmazione didattica per gli studenti stranieri di AFS (Intercultura) e BEC e per gli studenti della scuola che partecipano a programmi di scambio internazionale
- e. progettazione e realizzazione di eventi culturali nell’ambito di Matera Capitale della Cultura 2019
- f. autonomia del personale amministrativo nella gestione della comunicazione in inglese, a supporto delle attività di tipo internazionale messe in atto dalla scuola

Will your organization use eTwinning in connection with your mobility project? If so, please describe how

La scuola vanta una collaborazione storica con eTwinning. La Prof.ssa Asprella Libonati ha infatti realizzato numerosi progetti in questo ambito con riconoscimenti a livello nazionale ed europeo. Questo progetto intende utilizzare eTwinning nella ricerca ed individuazione di agenzie qualificate per la formazione linguistica e metodologica dei docenti all’estero.

E Description of the project

Why do you want to carry out this project? What are its objectives?

La Guida al Programma Erasmus + sottolinea la centralità della formazione linguistica quale presupposto della crescita professionale del personale dell'istruzione e, conseguentemente, del sistema "Europa". A pag. 13 si dice: "Il multilinguismo rappresenta uno dei pilastri del progetto europeo e un simbolo significativo della volontà dell'UE di mostrarsi unita nella diversità. Le lingue straniere ricoprono un ruolo fondamentale nelle competenze che consentiranno alle persone di prepararsi al meglio per il mercato del lavoro e di trarre il maggior profitto dalle opportunità disponibili. L'UE ha stabilito l'obiettivo di dare l'opportunità a ogni cittadino di imparare almeno due lingue straniere, sin dalla prima infanzia".

Le finalità di questo progetto rispondono alle più recenti direttive europee e ministeriali. A livello comunitario, i documenti di "Europa 2020" sono fondamentali. Tra le priorità per gli Stati membri, emerge la necessità di rafforzare:

"il profilo professionale di tutti i ruoli di insegnamento"

"le competenze trasversali e l'occupabilità (spirito di iniziativa, competenze digitali e linguistiche)"

Il progetto si pone gli obiettivi chiave Erasmus +, ovvero:

- innalzare la qualità dell'insegnamento in Europa
- supportare gli Stati membri e i paesi partner nella modernizzazione dei sistemi di istruzione e formazione professionale
- Sostenere l'insegnamento e la ricerca sulla integrazione europea
- rafforzare l'attrattiva dell'istruzione superiore in Europa e sostenere gli istituti d'istruzione superiore europei nella competizione con il mercato mondiale dell'istruzione superiore

A livello nazionale, il progetto intende innanzitutto implementare la riforma Gelmini per l'attuazione del CLIL, e, in tal modo, risponde pienamente anche allo spirito della "Buona Scuola", che riconosce la centralità della professionalità docente nel processo di miglioramento dell'istruzione.

A livello locale, la scuola si pone l'obiettivo di collaborare con le istituzioni locali per promuovere la cultura europea a Matera Capitale della Cultura 2019.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- potenziare la dimensione europea ed internazionale della scuola
- rafforzare l'identità europea nei docenti per favorire di conseguenza la trasmissione di valori comunitari negli studenti
- innovare la didattica e i curricula
- migliorare la professionalità dei docenti e del personale della scuola
- potenziare le competenze linguistiche in L2-Inglese dei docenti e del personale amministrativo
- costituire uno staff specializzato nei percorsi di internazionalizzazione dei curricula
- implementare l'internazionalizzazione dei sillabi aderendo al sistema Cambridge IGCSE
- sperimentare nuovi metodi di insegnamento (CLIL)
- implementare il PNSD, pilastro della "Buona Scuola" attraverso la figura di sistema dell'animatore digitale, con l'obiettivo di colmare il *digital divide* della scuola italiana rispetto all'Europa. In particolare, l'utilizzo di strategie didattiche laboratoriali "aumentate" dalla tecnologia potrà sostenere e potenziare la dimensione internazionale dell'insegnamento e lo sviluppo di progetti formativi, come quello della classe Cambridge, incentrati su "metodologie attive" centrate sullo studente e supportate da ambienti virtuali di apprendimento e "classi virtuali".
- realizzare reti territoriali per supportare il ruolo di Matera quale capitale europea della cultura 2019

F. Participants' profile

Please describe for each planned activity the background and needs of participants involved and how these participants have been or will be selected

La scuola proviene da un lungo e articolato percorso di internazionalizzazione, durante il quale si sono consolidate numerose professionalità tra i docenti e il personale ATA.

Nel corso degli ultimi quindici anni la didattica all'interno della scuola è gradualmente cambiata, aprendosi a temi di interesse europeo, sia nelle attività curricolari che in quelle extracurricolari. Sempre più docenti sono stati coinvolti in questo processo, che ha spinto gli insegnanti ad azioni di autoformazione a vari livelli. Alcuni docenti hanno seguito i laboratori online di eTwinning (Learning Events) o hanno partecipato a proprie spese a corsi di formazione linguistici. Molto interesse ha suscitato anche la metodologia CLIL, sulla quale ha lavorato un gruppo di insegnanti, sebbene le competenze linguistiche inadeguate non permettono l'implementazione piena della metodologia. Grande impatto ha avuto, inoltre, la formazione "sul campo" di quei docenti che hanno promosso e sviluppato progetti eTwinning e Comenius. Molto efficace ed incisiva è, infatti, risultata la ricaduta nella didattica di tali progetti, grazie alla continua possibilità di scambio culturale fra docenti europei, sia a distanza che in presenza. Molto interessante è stata, ad esempio, la visita fatta dai docenti alle scuole partner in Europa, nel corso delle mobilità. I continui contatti con i docenti e gli studenti delle diverse partnership avviate hanno insomma fortemente incentivato la consapevolezza europea nella scuola, creando un processo di innovazione e di cambiamento della pratica didattica curricolare ed extracurricolare.

Grazie alla partecipazione ai programmi europei si è creato un forte senso di appartenenza e la dimensione europea è diventata una filosofia per la scuola. Il nucleo "storico" di docenti impegnati in attività di internazionalizzazione si è via via allargato, coinvolgendo nuovi insegnanti, incuriositi e spinti dall'entusiasmo di colleghi e alunni.

L'innovazione didattica all'interno della nostra scuola è sostenuta ed affiancata da quella tecnologica e digitale, che supporta il processo di internazionalizzazione e favorisce metodologie di apprendimento attive e collaborative.

Anche il personale ATA è stato coinvolto in questo processo di cambiamento e di apertura all'Europa. Il personale di segreteria ha seguito i progetti Comenius, rapportandosi con le scuole europee partner, affrontando e risolvendo le difficoltà dovute ai diversi modelli amministrativi e acquisendo consapevolezza delle differenze, ma anche delle similarità che vi sono oggi nelle amministrazioni scolastiche europee.

Gli assistenti tecnici hanno supportato costantemente i laboratori pomeridiani eTwinning, partecipando agli incontri e alle numerosissime videoconferenze realizzate con le scuole partner. I collaboratori scolastici sono stati parte attiva e indispensabile nel corso delle visite Comenius ricevute dalla scuola, durante le quali si sono rapportati agli ospiti con professionalità e cortesia.

Gli studenti e le famiglie, che hanno accolto con grande entusiasmo l'innovazione nell'offerta formativa creata dalla scuola negli ultimi anni, offrendo collaborazione in moltissime occasioni, oggi richiedono un sempre maggiore allargamento di queste pratiche didattiche. A questo scopo la scuola sta avviando un progetto di allargamento dell'offerta formativa che prevede l'insegnamento di tre materie con metodologia e relativa certificazione Cambridge alla fine del percorso.

Gli attuali bisogni di formazione del personale docente ed ATA della scuola hanno le radici in questo background.

Le esigenze formative che si presentano oggi per tutto il personale della scuola sono le seguenti:

- Possibilità di contatti con l'Europa in contesti culturali stimolanti
- Formazione linguistica in inglese
- Formazione sulla metodologia CLIL.
- Potenziamento competenze di management per lo staff del D.S.

Questi bisogni sono stati rilevati sia attraverso le riflessioni scaturite dalle riunioni di dipartimento o nei Collegi dei Docenti, che attraverso strumenti di indagine oggettivi somministrati al personale.

I partecipanti saranno selezionati secondo i seguenti criteri:

- Richiesta di partecipazione scritta;
- Livello di competenze linguistiche L2-Inglese
- Disponibilità a restare nella nostra scuola per almeno tre anni;

- Impegno a socializzare l'esperienza formativa all'interno della scuola attraverso incontri appositamente organizzati;
- Impegno, per i docenti, ad applicare quanto appreso attraverso l'esperienza all'estero nelle proprie classi, formalizzando il percorso nella propria programmazione.

Per quel che riguarda i docenti, sarà data precedenza agli insegnanti che intendono partecipare alla sperimentazione Cambridge International.

F1 Learning outcomes

Which competences (i.e. knowledge, skills and attitudes/behaviours) are to be acquired/improved by participant in each planned activity of your project?

Questo progetto intende formare una "task-force" scolastica che possa fungere da volano per l'innovazione in dimensione europea e digitale. Tale gruppo dovrà sviluppare competenze linguistiche, digitali, CLIL, Quality Management, Inglese amministrativo/ITC.

Per ciò che concerne le competenze in L2, si ritiene di impostare la formazione linguistica del personale sugli standard definiti dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento), in modo da costruire segmenti significativi di competenze e proseguire successivamente verso una certificazione.

FORMAZIONE LINGUISTICA PER UN GRUPPO DI ... DOCENTI AL LIVELLO B1 DEL QCER

CONOSCENZE

- lessico relativo a situazioni di tipo quotidiano
- morfologia di base
- regole per la formazione dei principali tempi verbali
- sintassi di base

COMPETENZE (ASCOLTO, LETTURA, INTERAZIONE, PRODUZIONE ORALE, PRODUZIONE SCRITTA)

- comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.
- gestire situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse personale.
- descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni
- esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Si vuole stimolare i docenti a proseguire la formazione fino all'ottenimento della certificazione linguistica B1.

FORMAZIONE LINGUISTICA PER UN GRUPPO DI ... DOCENTI AL LIVELLO B2 DEL QCER

CONOSCENZE

- lessico relativo a situazioni di tipo quotidiano e al contesto lavorativo
- morfologia di base
- regole per la formazione e l'uso dei principali tempi verbali
- sintassi di base

COMPETENZE (ASCOLTO, LETTURA, INTERAZIONE, PRODUZIONE ORALE, PRODUZIONE SCRITTA)

- comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione
- interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione
- produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Si vuole stimolare i docenti a proseguire la formazione fino all'ottenimento della certificazione linguistica B2.

FORMAZIONE DELL'ANIMATORE DIGITALE

CONOSCENZE

- nuovi strumenti per la diffusione dell'innovazione digitale

COMPETENZE

- utilizzare la rete internet e tutti i suoi servizi nel contesto professionale ed operativo
- orientarsi in maniera sicura nelle comunicazioni online,
- introdurre gli studenti nel coding e nel pensiero computazionale

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

- potenziare la formazione dell'animatore digitale in modo che possa diffondere nella scuola pratiche didattiche innovative a sostegno dei processi di innovazione avviati.

FORMAZIONE SULLA METODOLOGIA CLIL PER I DOCENTI DELL'AREA SCIENTIFICA E UMANISTICA

Le caratteristiche professionali del docente CLIL afferiscono all'ambito linguistico, disciplinare e metodologico-didattico:

CONOSCENZE/COMPETENZE

- acquisire competenze didattico-metodologiche caratteristiche del CLIL utili per rendere efficace e motivante l'apprendimento;
- pianificare e organizzare le lezioni in modo tale da tener conto dell'impegno cognitivo e linguistico che le diverse attività svolte nella LS richiedono;
- impiegare una gamma di strategie di insegnamento adatte all'età, alla competenza linguistica, alle abilità generali e al livello degli studenti;
- ricercare, selezionare, didattizzare materiali adeguati al gruppo di studenti cui è rivolto il progetto CLIL con l'utilizzo anche delle tecnologie informatiche;
- predisporre adeguate prove di monitoraggio e di valutazione sia in itinere che finali.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Si vuole stimolare i docenti ad attivare moduli CLIL nelle classi e a progettare in team, collaborando con i docenti di Inglese.

FORMAZIONE IN QUALITY MANAGEMENT PER N.2 COMPONENTI STAFF DIRIGENTE

CONOSCENZE:

- sistema di Quality Management per l'implementazione del corso Cambridge International

COMPETENZE

- potenziare la capacità organizzativa della scuola
- pianificare il PTOF in dimensione europea
- utilizzare il sistema Qualità

FORMAZIONE IN BUSINESS/ICT ENGLISH PER N. ... PERSONALE AMMINISTRATIVO/TECNICO

CONOSCENZE

- grammatica e lessico amministrativo/ICT;

COMPETENZE

- comprendere e produrre lettere/documenti di tipo amministrativo nell'ambito della sperimentazione del Liceo Internazionale, della gestione degli studenti stranieri, della comunicazione con istituti e università straniere per le procedure di iscrizione degli studenti in uscita.
- comunicare in conversazioni telefoniche di natura amministrativa

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

- Si vuole stimolare il personale amministrativo ad un lavoro autonomo e ad un atteggiamento di maggiore flessibilità e professionalità.

G. PREPARATION

G1. Practical arrangements

How will the practical and logistic matters of each planned activity be addressed (e.g. travel, accommodation, insurance, safety and protection of participants, visa, social security, mentoring and support, preparatory meetings with partners etc)

Gli aspetti logistici ed organizzativi saranno gestiti con il supporto del Dirigente Scolastico e del DSGA, in accordo con quanto previsto dalla legislazione italiana ed europea in materia. Per quanto riguarda l'assicurazione sanitaria, i partecipanti utilizzeranno la TEAM (tessera europea assicurazione malattia) in loro possesso.

G.2 Project management

How will you address quality and management issues (e.s. setting up of agreements with partners, learning agreements with participants, etc.)?

Sarà stipulato un contratto formativo con ciascun partecipante. Il contratto sarà articolato secondo i seguenti punti:

1. La scuola si impegna ad organizzare i percorsi formativi all'estero e a supportare il personale negli aspetti logistici e amministrativi
2. I docenti che seguono la formazione linguistica ai livelli B1 e B2 del QCER si impegnano a
 - socializzare l'esperienza all'estero all'interno della scuola attraverso incontri appositamente organizzati;
 - applicare quanto appreso attraverso l'esperienza all'estero nelle proprie classi, formalizzando il percorso nella propria programmazione.
3. I docenti che seguono la formazione sulla metodologia CLIL si impegnano a:
 - socializzare l'esperienza all'estero all'interno della scuola attraverso incontri appositamente organizzati;
 - applicare quanto appreso attraverso l'esperienza all'estero nelle proprie classi, formalizzando il percorso nella propria programmazione.
 - Implementare il metodo CLIL nelle classi.
4. L'animatore digitale si impegna a
 - riportare nella scuola l'esperienza all'estero,
 - affiancare e sostenere il processo di internazionalizzazione attraverso l'introduzione di adeguate strategie didattiche e di percorsi di formazione per i docenti.
5. Lo staff del DS si impegna a:
 - utilizzare il sistema Quality Management per implementare il PTOF in dimensione europea e il Liceo Scientifico Internazionale
6. Il personale amministrativo si impegna a:
 - socializzare l'esperienza all'estero all'interno della scuola attraverso incontri appositamente organizzati;
 - occuparsi della gestione amministrativa e burocratica del liceo internazionale e di tutte le azioni intraprese dalla scuola che comportano interazioni con l'estero.

G3. Preparation of participants

Which kind of preparation will be offered to participants (e.g. task-related, intercultural, linguistic, risk-prevention etc.)? who will provide such preparatory activities?

La scuola provvederà ad organizzare un corso di inglese di base per il personale di n. 30 ore con docente madrelingua, che avrà luogo prima dell'inizio dei percorsi di formazione all'estero. A tale scopo il DS utilizzerà il fondo finanziario destinato alla formazione del personale.

H

H. MAIN ACTIVITIES

Please outline chronologically the main activities you plan to organize. If relevant, please describe the role of each project partner and/or consortium members in the activities.

Il D.S. ha già avviato una pianificazione della formazione del personale con il CPD and Training Manager Mr Simon Lind, responsabile internazionale della formazione sul sistema di certificazione Cambridge International. Mr Lind ha assicurato la propria disponibilità a organizzare una formazione nel Regno Unito. In ogni caso sarà utilizzato anche il canale eTwinning per la selezione definitiva delle agenzie formative all'estero.

- Marzo-Giugno 2015

Attivazione di un corso di Inglese di base con madrelingua a scuola per costruire i prerequisiti linguistici e preparare la formazione all'estero. Saranno utilizzati i finanziamenti destinati alla formazione del personale.

- Settembre 2015

Formazione sulla metodologia CLIL per docenti dell'area scientifica (Matematica, Fisica e Scienze) e per docenti dell'area umanistica (Storia e Filosofia, Storia dell'Arte) finalizzata all'implementazione del corso Cambridge International;

- Settembre 2015

Formazione sul quality management e organizzazione sistema Cambridge International per lo staff del D.S.

- Giugno 2016

Formazione linguistica per un gruppo di ... docenti al livello B2 del QCER

- Giugno 2016

Formazione in business English per il personale amministrativo

- Settembre 2016

Formazione linguistica per un gruppo di ... docenti al livello B1 del QCER

- Ottobre-Novembre 2016

Valutazione, pubblicizzazione e disseminazione del progetto

If applicable, how do you intend to cooperate and communicate with your project partners and /or consortium members and other relevant stakeholders?

In questo progetto la comunicazione avverrà con le agenzie formative all'estero. Saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Email
- Contatti telefonici
- chat
- videoconferenza

How will the participants be monitored during their training placement? Who will monitor their work programme and progress?

Le attività di formazione durante il soggiorno all'estero saranno costantemente monitorate non solo per assicurare la coerenza tra quanto progettato e quanto realizzato, ma anche per individuare eventuali criticità, proporre soluzioni e controllare il rispetto dei tempi. Allo scopo sarà utilizzato il sistema SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats).

Il monitoraggio riguarderà anche il programma di lavoro e il progresso dei partecipanti. Sarà effettuato tramite:

- questionari di gradimento e di individuazione di criticità per i corsisti
- test per misurare gli apprendimenti in itinere
- griglie di valutazione degli apprendimenti

I flussi finanziari saranno oggetto costante di monitoraggio attraverso idonei strumenti tecnici.

Il monitoraggio sarà effettuato dallo staff di progetto (DS, DSGA, n.2 docenti).

I. FOLLOW UP

I.1 Impact

What is the expected impact on the participants, participating organization and target groups?

Il progetto prevede un forte impatto sui partecipanti, ma anche sulla organizzazione scolastica, sul POF e su tutto il personale della scuola

Per quanto riguarda i docenti in formazione, al termine del percorso si prevede che:

- n. 5 docenti abbiano seguito una formazione linguistica in Inglese al livello B1
- n. 5 docenti abbiano seguito una formazione linguistica in Inglese al livello B2
- n. 6 docenti abbiano seguito una formazione sulla metodologia CLIL
- n.1 docente animatore digitale abbia seguito un percorso di formazione sull'innovazione digitale a livello europeo
- n. 2 Staff del Dirigente Scolastico abbia seguito un corso sul Quality Management all'estero
- n. 2 assistenti amministrativi abbiano seguito una formazione in Inglese (Business/ICT English)

In un'ottica più squisitamente qualitativa, si prevede:

- un prosieguo della formazione linguistica dei docenti mirata alla certificazione
- l'implementazione del Liceo Internazionale Cambridge con l'utilizzo di risorse interne alla scuola e l'insegnamento di materie curriculari in Inglese e con le modalità Cambridge International
- l'implementazione di percorsi didattici "aumentati" dalla tecnologia a sostegno dell'internazionalizzazione della scuola (es. eTwinning) e di una didattica laboratoriale incentrata sullo studente, come previsto in particolare nelle classi Cambridge
- revisione delle programmazioni didattiche in dimensione europea
- l'avvio di percorsi CLIL sin dalle prime classi e la sua piena attuazione in tutte le classi quinte con risorse interne alla scuola
- un maggiore partecipazione a programmi europei (eTwinning, Erasmus+, PON, ecc.)
- una maggiore collaborazione con le istituzioni locali nell'ambito del programma di Matera Capitale Europea della Cultura 2019

Per ciò che attiene l'impatto del progetto sul target principale della scuola, ovvero gli studenti e le studentesse, saranno considerati i seguenti indicatori:

- aumento n. studenti iscritti nel corso Cambridge International
- aumento n. studenti che conseguono certificazioni Cambridge International IGCSE
- aumento n. studenti che conseguono certificazioni linguistiche europee

- aumento n. studenti partecipanti a programmi europei e a scambi culturali, anche in collaborazione con Intercultura e BEC, sia in entrata che in uscita
- aumento n. studenti che accedono a corsi di formazione superiore all'estero e/o scelgono corsi universitari in lingua straniera
- aumento del tasso di successo in Lingua straniera degli studenti e delle studentesse, monitorato attraverso le valutazioni quadrimestrali e finali (riduzione valutazioni inferiori alla sufficienza)
- riduzione dei tassi di insuccesso scolastico (ripetenza, IDEI, ecc.)
- aumento del numero di studenti che conseguono risultati di eccellenza agli esami di stato conclusivi
- implementazione di progetti di alternanza scuola-lavoro all'estero e/o nel territorio locale in enti e organizzazioni di tipo internazionale (comitato Matera 2019, studi di interpreti e traduttori, redazioni giornalistiche, turismo, aziende, ecc.)
- miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti e dalle studentesse della scuola nelle indagini nazionali (INVALSI) ed internazionali (OCSE PISA).
- Creazione di piattaforme didattiche e prodotti didattici digitali in Inglese
- Maggiore utilizzo dei laboratori e degli strumenti digitali per la comunicazione e la didattica
- Pubblicazione di percorsi didattici in dimensione internazionale sul sito della scuola www.classicoduni.it
- gradimento dell'offerta internazionale da parte degli studenti e delle studentesse, delle famiglie, e degli stakeholders (associazioni, enti e reti collaboranti con la scuola)

In sintesi, l'impatto riguarderà non solo il miglioramento delle conoscenze e delle competenze, ma anche la modificazione dei comportamenti e degli atteggiamenti del personale della scuola, misurabili in termini di disponibilità a mettersi in gioco in una didattica innovativa.

il PTOF della scuola trarrà sicuro beneficio dalla formazione docenti al fine del potenziamento della sua dimensione internazionale.

I.2. DISSEMINATION OF PROJECT RESULTS

Which activities will you carry out in order to share the results of your project outside your organization/consortium and partners?

Lo staff di progetto è fortemente consapevole della importanza della disseminazione ai fini della valorizzazione del percorso stesso, ma anche dell'estensione dei benefici dello stesso ad altre scuole, docenti, studenti. Il prezioso contributo della Comunità Europea in un momento economico così delicato non può essere in alcun modo sprecato.

I risultati della formazione linguistica e metodologica dei docenti e del personale amministrativo saranno disseminati all'interno della scuola con le seguenti modalità:

- Focus groups nei consigli di classe, nei gruppi disciplinari, nello staff di segreteria
- Presentazione, analisi e discussione dei risultati nel Collegio docenti
- Aggiornamenti costanti sul sito della scuola www.classicoduni.it

Per la disseminazione nel territorio si utilizzeranno i mass-media locali e regionali, nonché i social media.

Si prevede:

- la produzione di materiale di documentazione bilingue (in Italiano e Inglese) da pubblicare sul sito della scuola e da inviare alle scuole superiori della regione
- l'organizzazione di un evento pubblico finale con la partecipazione delle scuole di Matera e provincia e delle istituzioni locali.

I.3 EVALUATION

Which activities will you carry out in order to assess whether, and to what extent, your project has reached its objectives and results?

La valutazione riguarderà il processo e i risultati di apprendimento.

Processo

Per quanto riguarda il processo, la valutazione sarà effettuata con il sistema SWOT. Saranno considerati fattori quantitativi (numero di docenti formati, risultati della formazione, acquisizione di conoscenze e competenze, valutazioni delle agenzie formative coinvolte), ma anche fattori qualitativi (soddisfazione dei docenti, gradimento del corso, raggiungimento degli obiettivi prefissati, la capacità di trasferimento di quanto appreso nel lavoro didattico, la modificazione di atteggiamenti, convinzioni, significati della disciplina insegnata).

Strumenti utilizzati:

- questionari di gradimento dell'offerta per il personale formato
- focus group di discussione dei risultati
- brain storming
- sistema SWOT

Risultati di apprendimento

In linea con i trends più recenti sulla valutazione dei processi di apprendimento (cfr. documenti europei sui crediti capitalizzabili e la certificazione), ci si adopererà per esprimere la valutazione in termini di Conoscenze (sapere) e Competenze (saper fare). Questo presuppone un lavoro di creazione e messa a punto di strumenti valutativi mirati e specifici per il percorso prescelto. Tutte le fasi di formazione saranno oggetto di valutazione:

- **Entry test** per la rilevazione dei livelli di partenza
- **Check your progress**: tests di fine modulo per la verifica in itinere dell'efficacia del percorso
- **Assessment finale**: certificazione delle competenze acquisite
- **Portfolio di competenze** crediti capitalizzabili e cumulabili spendibili sia all'interno dei percorsi formativi che all'esterno

La valutazione ex-post sarà focalizzata sulla ricognizione e l'analisi delle pratiche didattiche messe in atto nelle classi dai docenti formati. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: questionario, focus group, brain storming, schede di rilevazione delle pratiche didattiche, interviste ai docenti, interviste agli studenti.

k. Summary

L'I.I.S. "E. Duni-C. Levi", che inizia il suo percorso istituzionale nell'a.s. 2015-16, è, per vocazione, una scuola tesa ad una formazione di qualità e di prestigio. Oltre il 90% degli studenti prosegue gli studi presso università e istituti di istruzione superiore, anche all'estero, pertanto necessita di una formazione di alto livello e al passo con i tempi. La dimensione internazionale è ormai un bisogno sia a livello scolastico che territoriale.

La scuola ha una importante storia di progetti ed attività in prospettiva europea e digitale. Di particolare rilevanza per questo progetto le esperienze Comenius, eTwinning, PON, le collaborazioni con il British Council, con il Consolato Americano di Napoli (programma Fulbright), con AFS (Intercultura) e BEC, i percorsi di certificazione linguistica per studenti.

La designazione di Matera a capitale europea della cultura 2019 è per la scuola una sfida ed una opportunità di crescita in dimensione internazionale. A partire dall'anno scolastico 2015-16, la Regione Basilicata ha autorizzato la sperimentazione del **Liceo Cambridge International IGCSE** (International General Certificate of Secondary Education) al fine del riconoscimento ministeriale come Liceo Scientifico Internazionale. La classe **ID Cambridge** segue i programmi Cambridge International IGCSE nelle due discipline curriculari di **Geography** e **Biology** per conseguire, nell'anno successivo, le **certificazioni IGCSE** nei suddetti sillabi. Le discipline sono insegnate da **docenti esperti madrelingua** che operano in parziale compresenza con i docenti curriculari e in ore aggiuntive antimeridiane.

Negli anni successivi seguiranno altre discipline per cumulare, al termine del corso di studi, la certificazione di competenza disciplinare in lingua inglese in diverse materie.

Allo stato attuale, tuttavia, il personale della scuola ha bisogno di una formazione adeguata per sostenere l'innovazione. Questo progetto mira ad offrire loro una formazione di qualità per rispondere con competenza e professionalità al processo sopra delineato. Pertanto i suoi obiettivi sono:

- potenziare la dimensione europea ed internazionale della scuola anche attraverso le TIC (PNSD)
- migliorare la professionalità dei docenti e del personale della scuola
- innovare la didattica e i curricoli
- rafforzare le competenze linguistiche in L2-Inglese dei docenti e del personale amministrativo
- diffondere la pratica della metodologia CLIL
- potenziare il Quality Management della scuola
- preparare linguisticamente il personale amministrativo/tecnico al processo di innovazione

In base all'analisi dei bisogni formativi sono richieste le seguenti attività di formazione :

- a. formazione linguistica per un gruppo di 5 docenti al livello B1
- b. formazione linguistica per un gruppo di 5 docenti al livello B2
- c. formazione sulla metodologia CLIL per n. 6 docenti
- d. formazione sul Quality Management per n. 2 staff D.S.
- e. formazione in business/ICT English per n. 2 personale amministrativo/tecnico,

Si intende avviare il progetto Erasmus + a partire da Settembre 2016.

La selezione dei partecipanti avverrà tenendo conto dell'analisi dei bisogni, tramite analisi dei curricula e in base alla disponibilità a frequentare dei corsi all'estero.

Lo staff di progetto intende offrire la formazione nel Regno Unito, in base ad un contatto avviato dal D.S. con il CPD and Training Manager Mr Simon Lind, responsabile internazionale della formazione sul sistema di certificazione Cambridge International. Per la selezione definitiva delle agenzie saranno in ogni caso anche utilizzati il canale eTwinning ed altri portali ufficiali della formazione in Europa.

Sebbene questa formazione non sia mirata alla certificazione, i corsi saranno organizzati seguendo gli standard del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue), dunque con una declinazione di conoscenze, e competenze standard B1 e B2, secondo l'approccio "action-oriented".

Al termine del percorso si prevede di raggiungere i seguenti risultati:

- n. 5 docenti formati al livello B1
- n. 5 docenti formati al livello B2
- n. 6 docenti formati sul CLIL
- n. 1 docente formato nel ruolo dell'animatore digitale
- n. 2 staff del D.S. formati sul Quality Management
- n.. personale amministrativo/tecnico formato sul Business/ICT English

In tal modo sarà possibile implementare il corso Cambridge International, il CLIL, e, in misura crescente, attività e progetti in dimensione europea.

E' conseguente un impatto sul POF, sulla organizzazione didattica, sui curricula, sugli altri docenti e sugli studenti. In definitiva questa formazione potenzierà il processo di internazionalizzazione che gli studenti e i docenti della scuola sono determinati a costruire.

English

I.I.S. "E. Duni-C. Levi" is the oldest secondary school in the city of Matera. As an academic school, its historical mission is to offer a qualified and prestigious education. More than 90% of its students continue their studies in Italian and foreign universities and post-secondary schools, therefore they need renewed and excellence training. The implementation of an international dimension is a priority for the school and the city.

The school has developed a strong European and ICT dimension in the last ten years showing attention for the intercultural dialogue and awareness and implementing the use of English. The most relevant experiences refer to multi-awarded Comenius and eTwinning projects, PON, collaborations with the British Council, The American Consulate of Naples, (Fulbright programme), AFS and BEC, English language certifications for students.

Matera's nomination to European Capital of Culture 2019 is a challenge and an opportunity for the international growth of the school. From school year 2015-16 the Regional Authority of Basilicata has authorized the course "Liceo Cambridge International" IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). This is the first step towards the national recognition as Liceo Scientifico Internazionale. This year the students of class ID Cambridge are taught the Cambridge IGCSE syllabi of Geography and Biology by mother tongue teachers in order to attain the IGCSE certifications next year. At the end of the course the students will obtain IGCSE certifications in at least five syllabi, therefore getting ready to continue their further education abroad.

However, at the moment the school staff needs an adequate training to support the school innovation. This project is meant to offer them an effective training to respond to the described process with competence and professional spirit.

Therefore here are the project's objectives:

- Boost the European dimension of the school, also by the use of ICT (PNSD)
- Improve professional skills of the Principal's staff, teachers and administration/technical staff
- Refresh curricula and teaching methods
- Strengthen the English language skills of teachers and administration/technical staff
- Implement the Cambridge International school
- Extend the use of the CLIL method

On the basis of the training needs the following priorities have been identified:

- English course for a group of 5 teachers within the B1 level of the CEFR
- English course for a group of 5 teachers within the B2 level of the CEFR
- Training for the teacher with the role of digital facilitator (animatore digitale)
- Course on CLIL for 6 teachers
- Training on Quality Management for N.2 Principal staff

- Business/ICT English course for N.2 Administration staff, in order to be able to face the administration/technical work of an international school.

The Erasmus+ training project will get started in September 2015.

The participants' selection will be made considering the needs' analysis, the staff résumé analysis, and their willingness to attend a training course abroad.

The project staff means to carry out the training in the U.K., considering a contact started by our Principal with the CPD and Training Manager Mr Simon Lind, international manager of Cambridge International teachers' training. Also the eTwinning channel will be used for the final selection of the training agencies, and other important European portals for adult education.

Even though this training is not aimed at obtaining a language certification for the participants, courses will be organized according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), therefore using the B1 and B2 declination of "*knowledge, skills, and existential competences*", adopting an action-oriented approach.

At the end of the project, the following results are expected:

n.5 of teachers trained at the B1 level of CEFR

n. 5 of teachers trained at the B2 level of CEFR

n. 6 of teachers trained in the CLIL method

n. 2 Principal staff trained in Quality Management

n. 1 teacher trained as "Digital Facilitator" (animatore digitale)

n. 2 Administration/technical staff trained in Business/ICT English

In this way the school will be readier to implement a Cambridge International course, CLIL classes, and, in general, more activities and projects in a European dimension.

The project staff expects a strong impact on the School mission and vision, on curricular innovation, on the language and CLIL skills and on behaviours of teachers and students. In sum this project will boost the internationalization process our students and teachers are determined to work hard for.