

# SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2016-17

**DATI ANAGRAFICI (DA COMPILARSI A CURA DI TUTTI GLI ISTITUTI PILOTA)**

## **ISTITUTO SCOLASTICO**

Nome I.I.S. « E.DUNI-C.LEVI »

Indirizzo: Viale delle Nazioni Unite, n. 6 – 75100 Matera

Sito [www.classicoduni.it](http://www.classicoduni.it)

Codice Meccanografico: MTIS01300L

## **PLESSI COINVOLTI**

PLESSO N.1

Comune Matera

Num. Tot. Classi 3

Indirizzo: Viale delle Nazioni Unite, n.6

Num. Tot. Alunni 80

## **DIRIGENTE SCOLASTICO**

Cognome: Di Franco

Nome: Patrizia

Tel: 0835 385587

E-mail: [MTIS01300L@ISTRUZIONE.IT](mailto:MTIS01300L@ISTRUZIONE.IT)

## **RESPONSABILE TECNICO DI PROGETTO**

Funzione: Docente/Animatore digitale

Cognome: Asprella Libonati

Nome: Maria Teresa

Tel: 3394589218

E-mail: [mariateresa.asprella@yahoo.it](mailto:mariateresa.asprella@yahoo.it)

## **CONTESTO TERRITORIALE E SOCIO-CULTURALE DEL COMUNE COINVOLTO**

Il territorio di Matera è caratterizzato da un particolare sviluppo orografico dato da gravine e grabigioni risultanti dal percorso del torrente Gravina, che divide il territorio in due parti creando una profonda frattura. Su di essa si affacciano da una parte gli antichi rioni Sassi, dall'altra l'altopiano murgico dove sono stati rinvenuti siti archeologici che testimoniano la presenza dell'uomo fin dalle origini. Gli insediamenti dei Sassi per la loro singolarità e peculiarità sono stati iscritti nel patrimonio mondiale dell'UNESCO da salvaguardare.

Lo sviluppo della città settecentesca ha dato vita al centro storico. Oggi la popolazione è distribuita nella città con una densità media e diluita nel territorio, poiché lo sviluppo della città moderna è avvenuto dilatandosi sul crinale della

collina, condizionato dalla profonda frattura del territorio determinato dal torrente "Gravina".

Nell'area del Materano è in atto uno sviluppo economico e culturale che è, al tempo stesso, causa ed effetto di una scolarizzazione avanzata che al momento raggiunge livelli medio-alti di qualificazione nella popolazione giovanile, una risorsa immediatamente disponibile e un importante valore aggiunto per l'intero tessuto sociale.

Il sistema urbano e territoriale è stato connotato, negli ultimi decenni, da flussi dinamici

e vitali che, nonostante le carenze infrastrutturali e di servizi, hanno determinato una nuova immagine, anche all'esterno.

Le attività produttive della città sono caratterizzate da insediamenti della piccola e media industria e dell'artigianato, tra cui risulta predominante quello della produzione delle ceramiche artistiche e oggetti d'artigianato, che incentivano positivamente l'economia attraverso il commercio estero ed il turismo.

Il riconoscimento internazionale conferito dall'UNESCO a Matera e al suo habitat rupestre nel 1993, come sito appartenente al patrimonio mondiale dell'umanità e bene culturale globale e la recente elezione della città a Capitale europea della cultura 2019 rappresentano le peculiarità e gli snodi dello sviluppo futuro del comprensorio. Contribuiscono a soddisfare i crescenti bisogni formativi, anche sul piano dell'educazione permanente, oltre alle istituzioni scolastiche, le numerose presenze culturali istituzionali, pubbliche e private, agenti nel territorio, in primo luogo l'Università, il Museo Nazionale, le Soprintendenze, l'Archivio di Stato, le Forze Armate, la Biblioteca Provinciale, il Conservatorio di Musica, i teatri, i cinema, le Associazioni, con cui sono già operativi stretti rapporti di collaborazione.

L'I.I.S. "E. Duni-C. Levi" inizia il suo percorso istituzionale nell'anno scolastico 2015-16 nell'ottica della razionalizzazione dimensionale disposta dal MIUR.

Il nuovo Istituto nasce dalla fusione di due prestigiosi istituti di istruzione secondaria superiore: il Liceo Classico "Emanuele Duni", la più antica scuola della città, e il Liceo Artistico "Carlo Levi", una tra le più giovani istituzioni del territorio. Pur essendo due scuole con strutture e percorsi didattici diversi, esse trovano una radice comune nella "identità umanistica" di fondo che le caratterizza.

Entrambe le scuole, per la loro peculiarità, si inseriscono a pieno titolo nel percorso culturale di respiro internazionale che sta coinvolgendo la città Capitale della Cultura 2019. Anche per questo motivo, di fondamentale importanza, risulta l'individuazione da parte della Regione Basilicata dell'Istituzione scolastica come Liceo Internazionale, atto a soddisfare le necessità sempre più pressanti di conoscenza della lingua inglese come lingua di studio per differenti discipline curriculari.

## **IDEA PROGETTUALE**

Il progetto intende perseguire le seguenti **finalità** :

- Sostenere il processo di internazionalizzazione della scuola;
- Implementare il percorso Cambridge già sostenuto dalla Regione Basilicata;
- Favorire l'innovazione didattica;
- Educare gli studenti al confronto interculturale;
- Potenziare l'uso della lingua straniera;
- Implementare la metodologia CLIL;
- Rafforzare la dimensione europea del curriculum.

### **Obiettivi specifici**

Il progetto ha lo scopo di mettere in contatto le tre classi Cambridge International a partire dall'anno scolastico 2016/2017, con una realtà scolastica europea

individuata tra quelle che da tempo collaborano con la scuola nell'ambito di numerosi progetti. Questo permetterà ai ragazzi di confrontarsi con i propri coetanei su tematiche del curricolo e ai docenti di riflettere sulle diverse metodologie didattiche. Il punto di forza è ovviamente dato dall'utilizzo di tecnologie innovative ed interattive. Un tale approccio si rivela particolarmente utile nel corso Cambridge perchè potenzia la comunicazione in lingua straniera e l'insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche (DNL con modalità CLIL).

La tecnologia supporterà questo processo creando ambienti di apprendimento inclusivi e collaborativi, nei quali gli studenti potranno essere attivamente coinvolti in lavori di gruppo disciplinari e/o interdisciplinari.

### **SIMULAZIONE DI UNA LEZIONE IN VIDEO-CHIAMATA (facoltativo)**

#### **FORMAZIONE DEI DOCENTI**

Nella scuola è presente un gruppo di docenti già formato nell'uso delle tecnologie nella didattica. Essi potranno fungere da tutor e svolgere ruolo di coordinamento didattico.

I docenti dei Consigli delle classi coinvolte dovranno essere formati, seguendo percorsi specifici.

A. Identificare le **classi master** che saranno impegnate nelle attività di video-conferenza per l'anno scolastico 2016-2017 con dettaglio del:

1. Numero di studenti complessivo
2. Numero di docenti attribuiti ad ogni classe master

Classe master I B indirizzo Liceo Classico Cambridge  
Num. alunni 27  
Num. docenti 8

Classe master I D indirizzo Liceo Classico Cambridge  
Num. alunni 28  
Num. docenti 8

Classe master II D indirizzo Liceo Classico Cambridge  
Num. alunni 25  
Num. docenti 8

B. Indicare i nominativi e i recapiti (e-mail e cellulare) dei **docenti** attribuiti ad ogni classe master che nel quadro del progetto svolgeranno il ruolo di tutor

Classe master I B indirizzo Liceo Classico Cambridge  
Docente Marialuisa Serinelli

Classe master I D indirizzo Liceo Classico Cambridge  
Docente Maghita Palumbo

B. Stima delle **ore minime e massime** di utilizzo effettivo della video-conferenza nella didattica quotidiana

- Minimo \_\_\_\_\_
- Massimo \_\_\_\_\_

## INVENTARIO TECNICO

### 1. HARDWARE E SOFTWARE

A. Fornire, per ciascuna classe, l'inventario delle **attrezzature informatiche** già presenti nelle aule dedicate (Es. LIM, PC, tablets, schermi interattivi, proiettori con schermo, apparati per la realtà aumentata, software di supporto alla didattica, etc.)

Le classi I B e I D sono sfornite di attrezzature informatiche.  
La classe II D è dotata di LIM

B. Fornire indicazioni sulla connettività già presente nell'istituto: fornitore, velocità massima, presenza e numero di sistemi wi-fi; eventuali problemi tecnici riscontrati nel tempo

La scuola è collegata alla RUPAR di Basilicata. Tuttavia molto spesso si riscontrano problemi di connessione, soprattutto durante le ore antimeridiane.

C. Indicare se sono già installate parabole sull'edificio ed eventualmente specificarne l'utilizzo e la posizione  
L'edificio non è dotato di parabole.

D. Specificare, attraverso **planimetrie e foto**, l'ubicazione (aula fisica) di ciascuna classe master.  
Si allega piantina del quarto piano dell'edificio.