

Logo scuola

FORMULARIO DI CANDIDATURA "FORMAZIONE NE SECONDARIA SUPERIORE"

(Art. 5 – comma 2 – lettera a) D.M. 663/2016 – Nota MIUR DDG n. /2016)

Istituzione scolastica Capofila della Rete per la "Formazione studenti e docenti sulle modalità del dibattito scolastico e dell'apprendimento-servizio (<i>Debate - Service learning</i>)"		<i>indicare</i>	
C.F.		Codice Meccanografico	
CONTO DI TESORERIA			
Indirizzo (Sede Centrale)	Via/Piazza		CAP
	Città		Prov.
Recapiti	tel		fax
	e mail		

Il dirigente scolastico

Nome e cognome	
----------------	--

Candida la proposta (*titolo*) "Formazione di studenti e docenti e sulle modalità del dibattito scolastico e dell'apprendimento-servizio (*Debate e Service learning*)"

Dichiara che alla Rete afferiscono le seguenti istituzioni scolastiche:

Denominazione	Sede di dirigenza	Indirizzo e tipo scuola
I.I.S. E. Duni- C. Levi	Matera	Liceo Classico- Liceo Artistico Viale delle Nazioni Unite,6

(allegare Protocollo o lettera di intenti per la costituzione della Rete)

APPRENDIMENTO – SERVIZIO (*SERVICE LEARNING*)

LA PROPOSTA PROGETTUALE La scuola, nella consapevolezza che i giovani possano e debbano avere un ruolo propositivo nella società, intende coinvolgerli in un percorso di cittadinanza attiva che li veda protagonisti in processi decisionali e formativi all'interno di un proficuo dialogo con le istituzioni e la comunità. I ragazzi, confrontandosi con problemi reali, dovranno	
---	--

<p>acquisire le competenze adeguate per cercare possibili soluzioni. Per raggiungere tale risultato si ritiene opportuno sperimentare le dinamiche del Service Learning e del Debate che richiedono una formazione adeguata sia dei docenti che degli studenti.</p> <p>La proposta progettuale riguarda l'analisi degli spazi limitrofi e del tessuto urbano e sociale nei quali sono ubicate le due scuole per proporre una riqualificazione e valorizzazione degli stessi. Tenendo conto che si rilevano condizioni di utilizzo inadeguato e di degrado dei luoghi, di scarsa sensibilità degli abitanti a migliorarne la fruizione, di intese non sempre efficaci con le istituzioni, la scuola intende attivare un processo che possa rispondere a tali esigenze. Negli spazi riqualificati e con un coinvolgimento efficace e strategico della comunità sarà possibile realizzare attività laboratoriali (teatro, pittura, cineforum, scrittura creativa, recupero delle tradizioni, incontri a tema, mostre) che si configurano da un lato come servizio esteso alla comunità, dall'altro come autentiche situazioni didattico-esperienziali in cui gli studenti diventano soggetti attivi e competenti.</p>	
<p>FINALITA' DEL PROGETTO DIDATTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Formare docenti e studenti sulle dinamiche del Service Learning e del Debate b) Migliorare il dialogo e le interazioni della scuola con la comunità, le istituzioni, il quartiere c) Valorizzare gli spazi vicini all'edificio scolastico e riqualificarli d) Offrire agli studenti la possibilità di appropriarsi di spazi da utilizzare a fini aggregativi, ricreativi, culturali. e) Fornire un servizio all'intera comunità 	
<p>PROBLEMATICHE ADOTTATE</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Confronto tra scuola e comunità esterna 2) Intese di collaborazione tra scuola e istituzioni 3) Coinvolgimento degli studenti in percorsi di ricerca-azione quali modelli di cittadinanza attiva 	
<p>ATTIVITA' CURRICULARI</p>	
<p>Fase 1) Studio e ricerca</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Indagine e approfondimento storico-artistico-architettonico dello spazio urbano in cui sono ubicati gli edifici delle due scuole (Liceo Classico e Liceo Artistico) B) Analisi del tessuto sociale e degli stili di vita degli abitanti dei quartieri 	<p>ORE N.15.</p>
<p>Fase 2) Riflessione</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Interpretazione dei risultati dello studio sul territorio B) Riflessione sui cambiamenti di carattere strutturale e antropologico stratificatisi nel tempo C) Ipotesi di riqualificazione degli spazi oggetto di studio 	<p>ORE N.5</p>
<p>Fase 3) Lo scambio</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Presentazione degli esiti delle indagini svolte B) Confronto-dibattito sulle soluzioni da adottare 	<p>ORE N.5</p>

<p>C) Coinvolgimento delle comunità per avviare efficaci sinergie D) Realizzazione di iniziative concrete per promuovere il dialogo tra scuola, comunità e istituzioni</p>	
<p>Le competenze interdisciplinari da “formare”</p> <p>A) Ricercare, leggere e interpretare dati e informazioni B) Collegare tra loro i diversi saperi cogliendone la trasversalità C) Individuare problemi e proporre possibili soluzioni D) Lavorare in gruppo E) Saper argomentare a sostegno delle proprie tesi F) Saper confrontare le proprie idee con quelle altrui in contesti diversi con atteggiamenti flessibili e propositivi</p>	
<p style="text-align: center;">RISOLUZIONE DELLA PROBLEMATIC</p> <p>1) Confronto tra scuola e comunità esterna</p> <p>La scuola intende organizzare occasioni di incontro(interviste, dibattiti, inviti ad eventi organizzati dalla scuola..) sui temi approfonditi dagli studenti per promuovere il confronto con la comunità e coinvolgerla attivamente. Gli studenti presenteranno gli esiti del loro lavoro di ricerca cercando di sensibilizzare i cittadini sulle problematiche affrontate e proporre soluzioni condivise</p> <p>2) Intese di collaborazione tra scuola e istituzioni</p> <p>Gli studenti diventano protagonisti attivi nella ricerca di dialogo con le istituzioni; si inseriscono nelle dinamiche politiche attraverso la partecipazione a incontri pubblici (incontri programmati, consigli comunali, coinvolgimento dei rappresentanti delle istituzioni nelle assemblee degli studenti...) e presentano i risultati del lavoro svolto con il proposito di dare seguito al problema individuato.</p> <p>3) Coinvolgimento degli studenti in percorsi di ricerca-azione quali modelli di cittadinanza attiva</p> <p>Gli studenti in gruppi organizzati si adoperano per realizzare concretamente le azioni progettate (riqualificazione e utilizzo degli spazi individuati attraverso l’allestimento di eventi culturali, mostre, laboratori di pittura, scrittura creativa, fotografia, teatro, incontri a tema...)</p>	
<p>SERVIZIO SOCIALE OFFERTO</p> <p>L’utilizzo condiviso tra scuola e comunità di ambienti e spazi interni ed esterni dei due edifici scolastici costituisce una reale opportunità di scambi e offre un servizio sociale alternativo al territorio. La partecipazione agli eventi e alle attività proposte dagli studenti serviranno a consolidare il senso di appartenenza, a migliorare le relazioni sociali e l’integrazione di soggetti deboli, a rendere la scuola centro propulsore di buone pratiche al servizio della comunità.</p>	

Attività					TOTALE ORE
Formazione dei docenti e degli studenti con esperti					N.20
Studio e ricerca					N.15
Confronto critico dei dati					N.10
Percorsi laboratoriali					N.30
DISCIPLINE COINVOLTE					ORE
Storia, Storia dell'arte					N. 10
Italiano					N.10
Discipline giuridiche					N.10
Discipline tecnico-artistiche					N.10
Discipline scientifiche					N.10
STUDENTI COINVOLTI					
Studenti Classi prime	Studenti Classi seconde	Studenti Classi terze	Studenti Classi quarte	Studenti Classi quinte	TOTALE STUDENTI
N.8(L.C.)	N.8(L.C.)	N.8(L.C.)	N.8(L.C.)	N.8(L.C.)	N.40 (L.C.)
N.6 (L.A.)	N.4(L.A.)	N.4 (L.A.)	N.4 (L.A.)	N.4 (L.A.)	N.22 (L.A.)

Si precisa che si intende inserire nel progetto e nelle attività di formazione i rappresentanti di classe perché possano estendere il modello di apprendimento e le competenze acquisite all'interno della classe di appartenenza in modo tale da avere una ricaduta didattico-educativa su tutta la popolazione scolastica.

DEBATE	
IL MODELLO ORGANIZZATIVO	
GRUPPO DI LAVORO DEL DIBATTITO (DEBATE)	
Considerato che partecipano 62 alunni, si ipotizza di formare due gruppi di lavoro di 20 studenti e uno da 22 per realizzare il dibattito. In qualità di docenti giudici saranno coinvolti tre docenti, uno per gruppo.	
STUDENTI ORATORI	N.4(L.C.) N.2(L.A.)
STUDENTI COMPONENTI DEI TEAM	N.20
DOCENTI IN QUALITA' DI GIUDICI	N.3
TEMA/TEMI DEL DIBATTITO FINALIZZATO A	ORE
Risolvere le problematiche individuate nella dinamica del Debate	
a) La scuola dialoga con la comunità esterna?	
b) Le istituzioni dialogano fattivamente con la scuola?	
c) Gli studenti si adoperano per sostenere il dialogo tra scuola e istituzioni a vantaggio dell'intera comunità?	
Motivare la partecipazione degli studenti al processo di apprendimento	N. 10
Sostenere la rappresentatività degli studenti negli Organi collegiali	N.10
Avvicinare gli studenti a:	
Questioni sociali	N. 5
Questioni civili	N.5
Esercizio del voto	N.5
Questioni politiche	N.5

Periodo di comunicazione	Tempi di comunicazione	Materiali e strumenti
<i>Dalal.....</i>	<i>Durata di ciascun intervento.....</i>	<i>descrivere</i>
<i>Dalal.....</i>	<i>Durata di ciascun intervento.....</i>	<i>descrivere</i>

Considerato che il modello organizzativo dovrà essere condiviso con le scuole in rete, si precisa che i dati relativi ad alcune sezioni dell'impianto progettuale non sono state compilate o potrebbero risultare incomplete.

PREVISIONE DEI COSTI

VOCE DI SPESA	Impegno di spesa
Gruppo di progetto	€500
Formazione docenti e studenti	€3000
Docenti tutor e docenti giudici	€3000
Personale ATA	€1500
Materiali e pubblicizzazione	€1500
Valutazione e monitoraggio	€500
FINANZIAMENTO RICHIESTO	€10000

Data

F.to Dirigente Scolastico Scuola Capofila della Rete